

Olympiade des animaux



Lieu de réalisation: à la bibliothèque

Durée: 1 période ou plus, au choix

Public cible: préscolaire et 1^{er} cycle

Objectifs visés :

L'activité permet de voir ou revoir les notions suivantes : les parties du livre, les catégories de livres ainsi que l'organisation de la bibliothèque

Pourquoi réaliser cette activité à la bibliothèque?

- Appropriation du lieu
- Accès à une plus grande quantité de livres pour distinguer les catégories de livres et les parties du livre
- Permet à l'enseignant d'observer chez les élèves la compréhension des concepts vus en classe.

Déroulement	Directives	Commentaires	Matériel
Préparation de l'activité	Faire imprimer les directives qui seront pigées pour réaliser l'activité. *Il peut être intéressant de faire créer les directives par les élèves du 2 ^e et du 3 ^e cycle.	Voir l'annexe 1	Directives imprimées
Lors d'une visite à la bibliothèque	<ol style="list-style-type: none">1. Donner l'intention de l'activité aux élèves.2. Prendre le circuit réalisé par les élèves des 2^e-3^e cycles ou piger des directives. Faire réaliser la directive aux élèves et revenir, au besoin, sur les notions vues.	L'activité vise d'abord à explorer la bibliothèque et découvrir ou revoir certaines notions relatives aux livres (parties du livre, catégories de documents) sous la forme d'un circuit de type olympiade. Dans la section <i>Lien avec la Progression des apprentissages</i> , vous retrouverez des pistes qui pourraient vous inspirer.	Directives imprimées
Retour après l'activité	Amener les élèves à partager leurs impressions quant à l'activité et aux défis rencontrés.	<ul style="list-style-type: none">• Vous sentez-vous plus à l'aise dans la bibliothèque pour retrouver les différentes sections?• Cette activité vous a-t-elle permis d'apprendre des nouvelles notions ou des nouveaux mots? Si oui, lesquels?• Pendant l'activité, avez-vous vu des livres qui pourraient vous intéresser?	

Variante

- Les élèves du 2^e et du 3^e cycle pourraient créer un circuit pour les plus jeunes afin de les amener à revoir les parties du livre, les catégories de livres ainsi que les différentes sections de la bibliothèque.
- Le circuit pourrait être monté et testé au gymnase pendant un cours d'éducation physique puis fait à la bibliothèque.

Liens avec la progression des apprentissages:

- Français :
 - Apprécier des œuvres littéraires
 - Connaissances au niveau du monde du livre
 - ✓ Distinguer différentes sortes de livres
 - Connaissances au niveau des parties du livre
 - ✓ Relever des éléments de la page couverture et de la 4^e de couverture
 - ✓ Repérer les divisions du livre, les pages de garde et les dédicaces
 - Connaissances au niveau de la présentation matérielle d'un livre
 - ✓ Distinguer différents formats
 - Agir sur le plan sensoriel et moteur (préscolaire)
 - Adapter ses actions aux exigences de l'environnement
 - ✓ Se situer dans l'environnement physique et expérimenter des séquences d'actions.
 - Élargir son répertoire d'actions.
 - ✓ Expérimenter des actions de motricité globale.
 - Éducation physique :
 - Connaissances liées au corps, au concept temps/espace, à l'équilibre et à la coordination
 - Savoir-faire moteur (actions de locomotion, non-locomotion et de manipulation)
 - Participer à l'élaboration d'une séquence d'actions corporelles réalisées dans divers contextes et en interaction avec ses pairs (2^e-3^e cycles)

Pour tout accompagnement dans la préparation, la réalisation ou le réinvestissement de cette activité, nous vous invitons à contacter votre bibliothécaire.

Audrey Lasalle

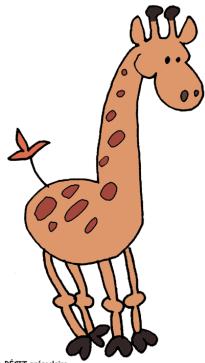
Bibliothécaire, secteur primaire
Tél. : 450-773-8401, poste 6572
Courriel : audrey.lasalle@cssh.qc.ca

Catherine Bélanger

Bibliothécaire, secteur primaire
Tél. : 450-773-8401, poste 6321
Courriel : catherine.belanger@cssh.qc.ca

Annexe 1

Document réalisé par Nancy Lusignan, bibliothécaire scolaire, CSDHR et
Catherine Bélanger et Audrey Lasalle, bibliothécaires scolaires, CSSH – janvier 2017



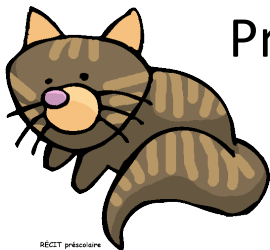
RÉCIT préscolaire

Touche la plus haute tablette.
Touche ensuite la tablette la plus basse.



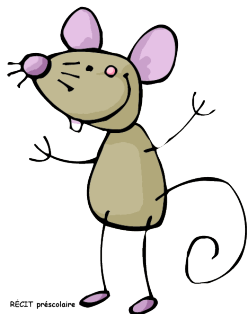
RÉCIT préscolaire

Prends un livre et montre la tranche.
En gardant le livre dans tes mains, fais
des torsions du tronc comme le koala.



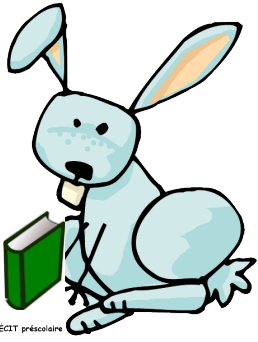
RÉCIT préscolaire

Prends un livre et montre la 4^{ème} de couverture.
En gardant le livre dans tes mains, apporte le
livre vers tes pieds en faisant un dos rond.

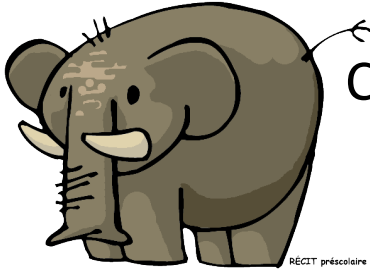


RÉCIT préscolaire

Compte le nombre de pas de souris entre
les albums et les documentaires.



Tiens un livre avec ton coude et ton genou.
Compte jusqu'à 20.



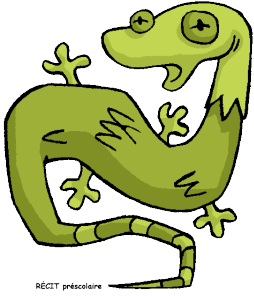
Compte le nombre de pas d'éléphant entre
les romans et le comptoir du prêt.



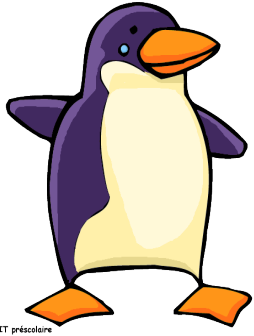
Saute sur un pied pour te rendre des
albums vers les romans.



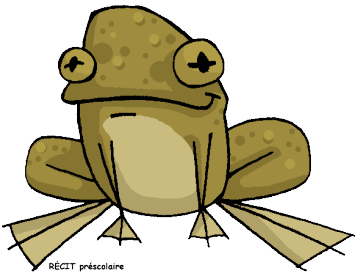
Promenons-nous à la queue leu leu comme
des fourmis en contournant les tables.
Passons un livre d'une fourmi à l'autre.
(comme si on transportait de la nourriture).



Comme un lézard qui s'étire au soleil,
étire-toi pour toucher 2 livres rouges
sans les sortir des rayons.



En marchant comme un manchot, rends-toi
dans la section des bandes dessinées.



Dans la section des périodiques (revues),
fais autant de sauts de grenouille qu'il y a
de titres de revues différents.
(Précision: tous *Les Débrouillards* comptent pour 1)



Prends un livre et montre son dos.
En gardant le livre dans tes mains,
fais 10 « squats » (plie tes genoux).
(comme le gorille qui s'accroupit pour ramasser un objet)