

La **Direction de la protection de la jeunesse (DPJ)** a le mandat d'intervenir pour faire cesser la situation qui compromet la sécurité ou le développement d'un enfant.

La DPJ a l'autorité de s'adresser à la Chambre de la jeunesse de la Cour du Québec pour assurer la protection des enfants et des adolescents en difficulté.

Il peut déléguer certaines de ses responsabilités pour assurer la protection de l'enfant. Il le fait, par exemple, en confiant la prise en charge de la situation d'un enfant ou d'un adolescent à d'autres personnes ou organismes : familles d'accueil, foyers de groupe, centres de réadaptation...

La DPJ intervient également dans le cas des jeunes faisant l'objet de mesures prises en vertu de la Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents.

L'**école Jacques-Ouellette** est une école spécialisée en enseignement auprès des élèves qui ont une déficience visuelle. Elle leur offre des réponses adaptées à leurs besoins de réussite.

Elle gère aussi un mandat suprarégional qui la conduit à offrir des services spécialisés aux différentes écoles des commissions scolaires de l'ouest du Québec.

L'**Institut Nazareth et Louis-Braille** est un centre de réadaptation spécialisé en déficience visuelle du réseau québécois des services de santé et des services sociaux.

Sa mission consiste à offrir une gamme complète de services d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale, scolaire et professionnelle aux personnes ayant une déficience visuelle des régions de Montréal-Centre, de la Montérégie et de Laval, et, à titre supplétif, à la clientèle du Nord du Québec.

### Organismes communautaires

#### **La Clé sur la porte**

Clientèle : Femmes et enfants victimes de violence.  
Services : Accueil, hébergement, aide, accompagnement, intervention auprès des victimes, animation de groupe, suivis ex-résidentes et externes.

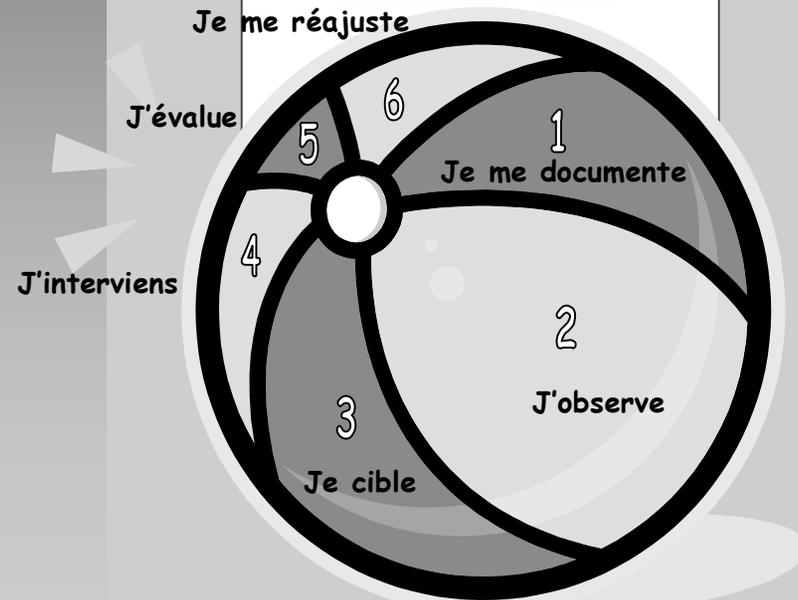
#### **La Maison des Jeunes de Saint-Hyacinthe**

Clientèle : 12-17 ans.  
Services : Milieu de vie, aide, information, prévention, ateliers et activités diverses, accès gratuit à Internet. Vélos jaunes.

#### **Maison de la Famille des Maskoutains**

Clientèle : Tous les membres des familles traditionnelles, monoparentales, recomposées ou en union de fait, familles immigrantes, aidants naturels.  
Services : Accueil, prévention, soutien, référence, ateliers, halte-répit, aide aux devoirs, café-rencontres, établissement des immigrants.

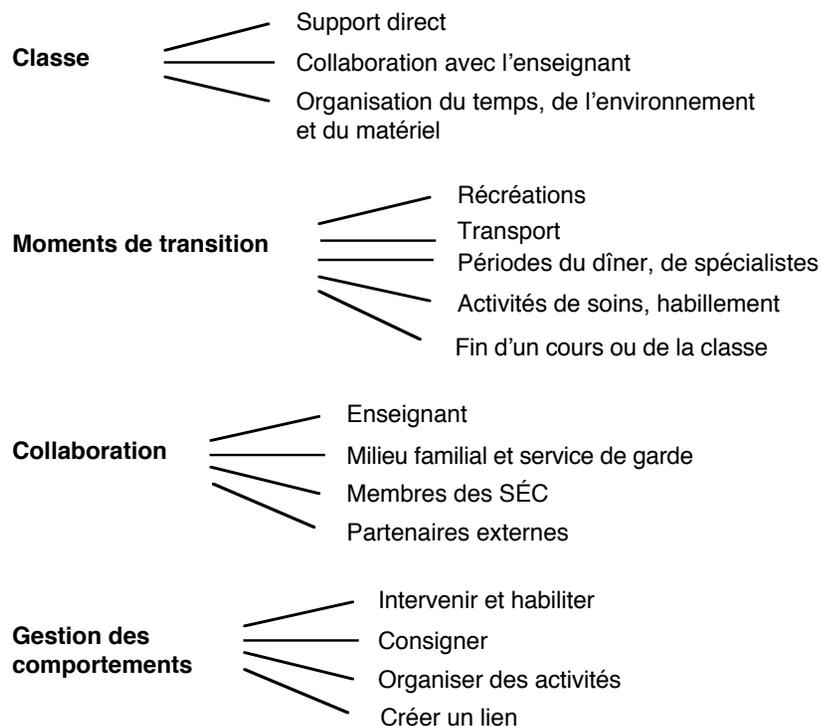
## Guide d'intervention Ce qui m'appartient en tant que TES affecté à une classe spécialisée



Primaire - Secondaire  
2007

## INTRODUCTION

- ☉ Ce guide présente quelques suggestions d'actions à poser pour le TES qui intervient en classe spécialisée auprès d'élèves ayant des besoins particuliers.
- ☉ Le soutien apporté dans la classe ou dans l'école par le TES exige la collaboration d'une équipe multidisciplinaire.
- ☉ La démarche entreprise auprès des TES de la Commission scolaire a permis d'élaborer ce guide où les actions ont été regroupées selon les sphères d'intervention suivantes :



En consultant le guide, le TES est invité à identifier les actions qu'il privilégie auprès d'un élève ou d'un groupe afin de répondre à leurs besoins scolaires et sociaux.

## Partenaires externes

## Annexe

### **C.L.S.C. – C.H.S.L.D. des Maskoutains (C.S.S.S. Richelieu-Yamaska)**

Organismes qui proposent de fournir au grand public de la Montérégie les renseignements essentiels sur les services sociaux et de santé disponibles : services hospitaliers, d'hébergement, services de CLSC, services de réadaptation, cliniques médicales, ressources communautaires.

Où que vous viviez en Montérégie, il y a un réseau local de services pour vous.

**Le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Montérégie-Est** est un établissement public du réseau de la santé et des services sociaux qui offre des services d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale à près de 2500 personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou des troubles envahissants du développement (TED), dont l'autisme, ou des troubles graves du comportement (TGC).

Le Centre offre également des services de soutien à leur famille et à leur milieu, personnes ou organismes qui contribuent à leur intégration et à leur maintien dans la communauté.

**Le Centre montréalais de réadaptation** est un centre de réadaptation en déficience physique ayant pour mission : d'offrir des services d'adaptation ou de réadaptation et d'intégration sociale à des personnes qui, à cause de difficultés physiques, requièrent de tels services de même que des services d'accompagnement et de soutien à l'entourage de ces personnes.

Son mandat est de desservir ladite clientèle de tous âges résidant sur le territoire de la Montérégie.

**En conclusion, le TES affecté à une classe spécialisée  
a pour objectif d'offrir...**

**soutien indirect**



**soutien direct**



- \* La généralisation des acquis dans les différentes situations de la vie de l'école

- \* Une présence rassurante et significative
- \* La facilitation des apprentissages

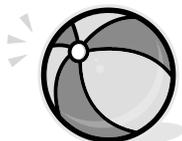
## CLASSE



- Offrir un support visuel
  - Bande de nombres ou de lettres
  - Règles de vie de classe imagées
  - Surligneur
  - Pictogrammes : ex. : arrêt-stop, cartons de couleur (vert – jaune – rouge)
  - Minuterie, sablier, timetimer
  - Horaire individualisé
- Aider l'élève à organiser son pupitre, son casier
- Situer l'élève dans le temps en l'aidant à se référer à un horaire ou à son agenda
- Amener l'élève à se présenter vers d'autres adultes pour développer de nouveaux contacts
- Accompagner l'élève vers d'autres services (ex. : activités du midi ou parascolaires)
- Travailler en étroite collaboration avec l'enseignant « team coaching » tout en respectant les rôles de chacun
- Utiliser différentes techniques d'intervention (ex. technique d'impact) pour désarmer ou prévenir les comportements dérangeants
- Aider l'élève ou un sous-groupe à réaliser des tâches académiques (ex. : compréhension de texte, résolution de situations problèmes en mathématique)
- Appliquer le système d'émulation

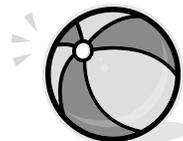
<p><b>CLASSE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir du support direct aux élèves qui ont le plus de difficulté en : <ul style="list-style-type: none"> <li>- reformulant la consigne</li> <li>- faisant une partie de la tâche</li> <li>- recentrant l'élève à la tâche</li> <li>- l'aidant physiquement dans des tâches de motricité</li> <li>- modélisant</li> <li>- réduisant les distracteurs de l'environnement</li> <li>- offrant du matériel de manipulation (ex. : blocs, jetons, nourriture, lettres magnétiques)</li> </ul> </li> <li>• Animer des activités : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de transition (ex. : courte histoire, chanson, comptine)</li> <li>- de prévention (ex. : intimidation, drogue, sexualité)</li> <li>- complémentaires à un programme (ex. : résolution de conflit, estime de soi, habiletés sociales)</li> <li>- de socialisation (ex. : jeux de société, danse)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>GESTION DES COMPORTEMENTS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir un renforçateur positif, un privilège ou un feedback</li> <li>• Assister l'élève dans la réalisation d'un travail communautaire suite à un bris de matériel ou un acte de vandalisme</li> <li>• Faire vivre à l'élève des succès au quotidien en exploitant ses forces</li> <li>• Donner des responsabilités à l'élève</li> <li>• Pratiquer avec l'élève le comportement à adopter en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des gestes</li> <li>- des mimes</li> <li>- une démonstration</li> <li>- une technique d'impact</li> <li>- un jeu de rôle</li> </ul> </li> <li>• Réfléchir et discuter avec l'élève</li> <li>• Prévoir une boîte contenant des objets * permettant d'intervenir dans différentes situations afin de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- diminuer l'anxiété</li> <li>- permettre une pause à l'élève</li> <li>- maintenir son attention</li> <li>- exprimer une émotion</li> <li>- se détendre</li> </ul> </li> </ul> <p>* Exemples d'objets :  sablier, minuterie, casse-tête chinois, marionnette, images, photos, cartes de moyens (de respiration, de résolution de conflits), objet proprioceptif, balle antistress , dessin à colorier, musique et baladeur</p>
----------------------	--	---	---

## GESTION DES COMPORTEMENTS en lien avec la caractéristique socio-affective de l'élève



- Présenter, organiser ou superviser la feuille de route de l'élève
- Varier les techniques d'intervention en s'inspirant de celles de Redl et Wineman
- Appliquer le « filet de sécurité » préalablement établi en équipe
- Consigner les traces de l'événement selon le « plan de gestion de crise »
- Travailler les habiletés au niveau de la communication, des relations sociales ou amoureuses
- Organiser des activités en sous-groupe portant sur les habiletés sociales, l'estime de soi, etc.
- Créer un lien avec l'élève dans un autre contexte que la classe en planifiant un moment privilégié (ex. : prendre du temps avec l'élève à la récréation, au dîner ou lors d'une sortie)
- Faire un décompte pour inciter l'élève à adopter le comportement désiré
- Retirer l'élève du groupe en se référant à son plan d'intervention, à des techniques d'intervention tout en respectant les règles de l'école :
  - retrait à l'intérieur de la classe
  - retrait à l'extérieur de la classe
  - retrait dans une autre classe
- Apprendre à l'élève, de façon préventive, à se retirer par lui-même :
  - à la « chaise du calme »
  - au local de retrait
  - au corridor
- Permettre à l'élève de se déplacer dans l'école pour réduire l'anxiété, canaliser son énergie ou retrouver son calme

## MOMENTS DE TRANSITION



- Prendre du temps avec l'élève pour lui apprendre à s'habiller seul
- Permettre à l'élève de réaliser la transition 5 minutes avant les autres élèves
- Faire un décompte pour que l'élève :
  - se mette en action
  - respecte la consigne
- Formuler des consignes simples
- Utiliser des pictogrammes pour l'habillage, le déshabillage
- Accompagner l'élève aux moments :
  - du rang
  - de prendre l'autobus
  - de l'habillement
  - d'aller à la toilette
  - de se déplacer vers le local du spécialiste
  - de la fin d'un cours ou de la classe pour changer de matériel ou faire son sac
- Faire participer l'élève aux activités de l'école
- En collaboration, adapter les lieux lors :
  - du dîner (ex. : l'élève mange en retrait des autres ou avec un ami choisi par lui)
  - de la récréation (ex. : assigner à l'élève une balançoire, un banc ou en endroit spécifique)
  - des périodes d'éducation physique, de musique ou d'anglais (ex. : attribuer le même endroit pour se changer, le même instrument de musique, le même pupitre)

## COLLABORATION



- Collaborer avec des partenaires externes :
  - École Jacques-Ouellet
  - Institut Nazareth-Louis Braille
  - DPJ
  - Organismes communautaires (La Clé sur la Porte, la Maison des Jeunes de Saint-Hyacinthe, Maison de la Famille des Maskoutains)
  - CMR
  - CRDI Montérégie-Est
  - C.L.S.C. – C.H.S.D.D.
- Communiquer avec les parents en utilisant l'agenda, le carnet de bord, la feuille de route, en téléphonant, etc.
- Appliquer le système d'émulation déjà établi en classe lors des périodes de spécialistes
- Assurer un suivi des comportements de l'élève entre la classe et la période de spécialistes (ex. : journal de bord)
- Participer ou être consulté pour réaliser le plan d'intervention en tant que membre d'une équipe multidisciplinaire :
  - Parents
  - Enseignants
  - Membres des services complémentaires
  - Direction
  - Spécialistes
  - Responsable ou éducateurs du service de garde

## COLLABORATION

- Favoriser la communication entre les personnes qui interviennent auprès de l'élève (ex. : spécialistes, surveillants du midi, direction, professionnels, éducateurs du service de garde, parents)
- Assurer une communication TES – enseignant en mettant en commun les informations au quotidien
- Informer d'autres intervenants de l'école sur la problématique de l'élève et suggérer des pistes d'intervention