

Planification annuelle		Activités										
Français		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 1 Lire et apprécier des textes variés	Composantes : Construire du sens, porter un jugement, réfléchir à sa pratique de lecteur, acquérir des conn. sur la langue, textes et culture											
Critères d'évaluation	Compréhension des éléments significatifs de plusieurs textes											
	Justification de ses réactions et son jugement sur un texte											
	Efficacité dans l'utilisation des stratégies de lecture											
Compétence 2 Écrire des textes variés	Composantes : Élaborer un texte, acquérir de conn. sur la langue, textes et culture, réfléchir à sa pratique de scripteur											
Critères d'évaluation	Cohérence du texte (contenu et organisation)											
	Respect de l'usage et des normes linguistiques (lexique, syntaxe, ponctuation et orthographe)											
	Justesse du vocabulaire											
	Efficacité dans l'utilisation des stratégies d'écriture											

Planification annuelle		Activités										
Français		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 3 Communiquer oralement selon des modalités variées	Composantes : Construire du sens, intervenir oralement, réfléchir à sa pratique d'auditeur, d'interlocuteur et de locuteur, mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture											
Critères d'évaluation	<i>En situation d'écoute</i> Compréhension des éléments significatifs d'une ou de plusieurs productions orales											
	Justification pertinente de ses réactions et de son jugement sur un texte											
	Efficacité dans l'utilisation de stratégies d'écoute											
	<i>En situation de prise de parole individuelle et en interaction</i> Cohérence des propos (contenu et organisation)											
	Pertinence du choix d'éléments qui appuient la communication (intonation; débit; volume; gestes; supports visuels ou sonores; etc.											
	Adaptation de la variété de langue à la situation											
	Efficacité dans l'utilisation des stratégies de prise de parole											

Planification annuelle		Activités										
English		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 1 Interacts orally in English	Composantes : Participates in oral interactions, builds a personal language repertoire and an inventory of strategies, constructs meaning of the message											
Critères d'évaluation	Active participation in oral interactions											
	Use of personal language repertoire and strategies											
	Clarity of the message (content)											
Compétence 2 Listens to, reads and views texts	Composantes : Constructs meaning of texts, demonstrates understanding of texts, monitors own learning											
Critères d'évaluation	Use of the response process											
	Use of strategies and resources											
	Demonstration of understanding of texts											

Planification annuelle		Activités										
English		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 3 Writes texts in English	Composantes : Writes a texts, builds a personal repertoire of writing resources, monitors own learning											
Critères d'évaluation	Production of message (content and form)											
	Efficient use of strategies and resources											

Planification annuelle		Activités										
Mathématique		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 1 Résoudre une situation-problème	Composantes : Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique, représenter la situation-problème par un modèle mathématique, valider la solution, partager l'information relative à la solution, élaborer une solution mathématique											
Critères d'évaluation	Manifestation, oralement ou par écrit, de la compétence de la situation-problème											
	Application correcte de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème											
	Élaboration d'une solution appropriée à la situation-problème											
Compétence 2 Mettre à profit un raisonnement mathématique	Composantes : Cerner les conditions d'une situation mathématique, choisir et appliquer des réseaux de concepts et de processus mathématiques, justifier des actions ou conjectures en faisant appel à des concepts et des processus mathématiques											
Critères d'évaluation	Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation											
	Application correcte de concepts et des processus retenus											
	Justification orale ou écrite d'une action ou d'une suite d'actions appropriée à la situation											

Planification annuelle		Activités										
Mathématique		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 3 Communiquer à l'aide du langage mathématique	Composantes : Analyser une situation de communication à caractère mathématique, interpréter ou transmette des messages à caractère mathématique, produire un message à caractère mathématique											
Critères d'évaluation	Interprétation juste du message à caractère mathématique											
	Production d'un message approprié (oral ou écrit) à la situation											

Planification annuelle		Activités										
Expérimentations technologiques et scientifiques		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 1 Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Composantes : Cerner un problème, choisir un scénario d'investigation ou de conception, considérer ses résultats ou sa solution, concrétiser sa démarche											
Critères d'évaluation	Compréhension de la situation											
	Élaboration d'une démarche appropriée à la situation											
	Mise en œuvre de la démarche											
	Formulation de conclusions, d'explications ou de solutions											
Compétence 2 Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Composantes : Dégager des retombées de la science et de la technologie, comprendre le fonctionnement d'objets techniques, comprendre des phénomènes naturels.											
Critères d'évaluation	Formulation d'un questionnement approprié à la situation											
	Utilisation pertinente de concepts et de modèles de la science et technologie											
	Production d'explications ou de solutions pertinentes											
	Mise en évidence de certaines retombées de la science et technologie sur l'homme et son milieu											

Planification annuelle		Activités										
Expérimentations technologiques et scientifiques		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 3 Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	Composantes : Participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique, interpréter des messages à caractère scientifique et technologique, produire et transmettre des messages à caractère scientifique et technologique											
Critères d'évaluation	Participation active au partage d'information											
	Interprétation juste de messages à caractère scientifique et technologique											
	Production ou transmission adéquates de messages à caractère scientifique et technologique											
	Respect de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie dans la production de messages											

Planification annuelle		Activités										
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 1 Construire son appartenance au territoire	Composantes : Décrire son territoire d'appartenance, examiner l'aménagement de son territoire d'appartenance, exprimer sa position sur l'aménagement de son territoire d'appartenance											
Critères d'évaluation	Compréhension de son territoire d'appartenance											
	Expression de son opinion à propos de l'aménagement de son territoire d'appartenance											
Compétence 2 Construction son appartenance à la société québécoise	Composantes : Décrire certain aspects de la société québécoise, examiner un enjeu de société actuel au Québec, exprimer sa position sur un enjeu de société actuel											
Critères d'évaluation	Compréhension de son appartenance à la société québécoise											
	Expression de son opinion sur un enjeu de société actuel au Québec											

Planification annuelle		Activités										
Éducation physique et à la santé		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 1 Agir dans divers contexte de pratique d'act. phys.	Composantes : Analyser la sit. selon les exigences du contexte, exécuter des actions motr. selon les contraintes de l'env., évaluer son efficacité motr. et sa démarche en fonction du but poursuivi											
Critères d'évaluation	Sélection d'une variété d'actions motr. selon les exigences de types d'act. phys.											
	Exécution d'actions motr. Efficaces selon le rythme, la direc. et la continuité exigés											
	Jugement critique sur ses choix d'actions ou d'ench. et sur qualité d'exécution en fonction des résultats obtenus											
	Utilisation des résultats de son évaluation pour améliorer ses prestations											
Compétence 2 Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Composantes : Coopérer à l'élaboration plan d'action, participer à l'exéc. du plan d'action, coopérer à l'éval. du plan d'action											
Critères d'évaluation	Sélection d'une stra. ind. ou d'équipe selon les exigences de l'act. phys.											
	Exécution d'actions ind. ajustées au but visé selon le type d'activité											
	Manifestation d'un esprit sportif à différentes étapes de l'activité											
	Jugement critique sur le plan d'action ainsi que sur sa prestation et celle de son ou ses partenaires en fonction des résultats obtenus											
	Utilisation des résultats de l'évaluation pour améliorer la coopération, les prestations et les plans d'action											

Planification annuelle		Activités										
Éducation physique et à la santé		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif	Composantes : Élaborer un plan visant à maintenir ou à modifier certaines de ses habitudes de vie, mettre en œuvre son plan, évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie											
Critères d'évaluation	Élaboration d'un plan relativement à la modification ou au maintien de certaines habitudes de vie											
	Réalisation d'une activité physique d'une intensité modérée ou élevée d'une durée de 20 à 30 minutes consécutives											
	Démonstration de l'amélioration ou du maintien d'au moins trois saines habitudes de vie autre que l'activité physique											
	Jugement critique sur son plan d'Action et sur le degré d'atteinte de ses objectifs											
	Utilisation des résultats de l'évaluation pour poursuivre ou ajuster son plan d'action											

Planification annuelle		Activités									
Autonomie et participation sociale	Nom										
	Date										
Compétences transversales	1 à 9										
Compétence 1 Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Composantes : Situer l'objectif à atteindre dans une situation, s'engager activement dans l'action, réfléchir sur sa capacité d'agir de façon autonome										
Critères d'évaluation	Pertinence des solutions et des stratégies										
	Maintien de sa motivation dans l'action										
	Rétroaction sur son degré d'autonomie dans l'action										
Compétence 2 Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	Composantes : Se faire une première opinion, comparer sa position avec celle d'autres personnes, affirmer sa position, revenir sur sa démarche										
Critères d'évaluation	Compréhension des éléments significatifs de la situation										
	Expression de sa position										
	Justification pertinente de sa position										
	Rétroaction sur sa démarche										

Planification annuelle		Activités										
Autonomie et participation sociale		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 3 Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	Composantes : Planifier une démarche de participation sociale dans son milieu, mettre en œuvre sa démarche, évaluer les retombées de son engagement											
Critères d'évaluation	Justesse de la planification											
	Efficacité dans la mise en œuvre de sa démarche											
	Mise en évidence des retombées de sa participation											

Planification annuelle		Activités									
Sensibilisation au monde du travail	Nom										
	Date										
Compétences transversales	1 à 9										
Compétence 1 Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	Composantes : Prendre connaissance des caractéristiques de chaque situation, reconnaître les ressources à mobiliser, considérer les dispositions légales et réglementaires, réfléchir sur sa capacité à répondre aux exigences de chaque situation										
Critères d'évaluation	Justesse de l'analyse de chacun des situations										
	Pertinence des ressources inventoriées										
	Appréciation réaliste de l'impact des dispositions légales et réglementaires sur sa façon d'agir										
	Pertinence des éléments de réflexion sur sa capacité à répondre aux exigences										
Compétence 2 Accomplir les tâches dans chaque situation	Composantes : S'engager dans chaque situation, ajuster ses façons d'agir dans chaque situation, réfléchir sur l'apport de ses expériences de travail										
Critères d'évaluation	Degré d'engagement dans la réalisation de chacune des situations de travail										
	Efficacité des ajustements apportés au regard des exigences de chacune des tâches										
	Mise en évidence des retombées de ses expériences sur ses capacités à réaliser une situation de travail										

Planification annuelle		Activités									
Sensibilisation au monde du travail	Nom										
	Date										
Compétences transversales	1 à 9										
Compétence 3 Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail	Composantes : Discerner les attitudes et les comportements souhaitables, manifester sa capacité à s'adapter à différentes situations, réfléchir sur ses attitudes et ses comportements en situation de travail										
Critères d'évaluation	Pertinence des attitudes et des comportements adoptés										
	Degré d'adaptabilité aux différentes situations										
	Justesse dans l'analyse de ses attitudes et de ses comportements en situation de travail										

Planification annuelle		Activités										
Insertion professionnelle		Nom										
		Date										
Compétences transversales	1 à 9											
Compétence 1 S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	Composantes : Reconnaître les façons de réaliser un travail, accomplir les tâches requises, réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches											
Critères d'évaluation	Rigueur de la préparation											
	Efficacité des stratégies de réalisation											
	Pertinence des éléments de réflexion sur sa façon de réaliser les tâches et sur son expérience											
Compétence 2 Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	Composantes : Discerner les attitudes et les comportements attendus, s'adapter au milieu de travail, réfléchir sur ses attitudes et ses comportements en milieu de travail											
Critères d'évaluation	Justesse dans le choix des attitudes et des comportements											
	Degrés d'adaptabilité au milieu de travail											
	Pertinence des éléments de réflexions sur les attitudes et les comportements adoptés en milieu de travail											

Planification annuelle		Activités									
Préparation au marché du travail	Nom										
	Date										
Compétences transversales	1 à 9										
Compétence 1 Cerner son profil personnel et professionnel	Composantes : Examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de ses réussites, découvrir ses affinités professionnelles à travers diverses activités										
Critères d'évaluation	Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel										
	Justesse de l'analyse de ses réussites										
	Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles										
Compétence 2 Se donner une représentation du monde du travail	Composantes : Se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail, se situer en tant que futur travailleur										
Critères d'évaluation	Compréhension des caractéristiques du monde du travail										
	Diversité des moyens d'exploration										
	Pertinence des éléments de réflexion sur son rôle de futur travailleur										

Planification annuelle		Activités									
Préparation au marché du travail	Nom										
	Date										
Compétences transversales	1 à 9										
Compétence 3 Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	Composantes : Planifier sa démarche, mettre en œuvre sa démarche, évaluer sa démarche										
Critères d'évaluation	Élaboration des étapes de la démarche d'insertion										
	Gestion de sa démarche										
	Pertinence des éléments de réflexion sur l'ensemble de sa démarche										