

## Accompagner les élèves ayant des besoins particuliers au plan sensoriel et moteur Référentiel d'intervention

**Groupe des techniciens en éducation spécialisée  
Rencontre du 5 décembre 2008**

**Nous avons regroupé les interventions que vous avez suggérées en 5 catégories :**

- **Classe – Matériel**
- **Classe – Tâche**
- **Classe – Espace**
- **Collaboration**
- **Gestion des comportements**

### ***Classe - Matériel***

	Choix des outils : crayons de bois, feutres...
	Embout au bout du crayon, crayon plus gros
	Préhension du crayon
	Les points sur le pouce pour savoir comment prendre le crayon
	Avoir des crayons de rechange prêts
	Attacher le crayon au bureau
	Adaptateur pour les crayons
	Gérer l'aiguisage
	Référence visuelle (dessin / pictogramme / alphabet)
	Coquille pour les oreilles
	Faire des lignes plus épaisses au découpage
	Mettre le trottoir en couleur
	Ligne très large, point d'arrêt du découpage, les X pour savoir où coller
	Écriture : tracer des lignes foncées (limitées)
	Ordinateur

## **Classe - Tâche**

	Modelage → faire le mouvement avec l'élève
	Diminuer la longueur de la tâche, enlever ce qui n'est pas nécessaire
	Réduire, adapter ou faciliter la tâche
	Faire un modèle à côté (autre feuille)
	L'aider à se relaxer (tenir moins fort l'objet)
	Pictogrammes qui séparent les tâches
	Agrandir le format
	Faire le travail en séquence, en étape
	Mettre en pictogramme le travail que l'on s'attend de l'élève
	Temps pause
	Laisser plus de temps
	Accompagner l'enfant dans la tâche
	Remettre à plus tard ou cesser l'activité
	Lui donner des trucs pour s'aider
	Montrer des techniques ex. : ciseaux
	S'asseoir à ses côtés pour le sécuriser, l'encourager
	Participer en même temps que lui
	Montrer le résultat final
	Donner un exemple
	Repère visuel avec collant pour positionnement des coudes lors du découpage
	Découpage : donner des repères, vas-y doucement, passer en fluo sur la ligne à découper
	Collage : bien beurrer les coins de la feuille!
	Coloriage : délimiter les sections du dessin (voir dessin A)
	Technique d'écriture
	Faire choisir le type d'écriture
	Phrase en désordre, on les organise en leur plaçant des chiffres
	Référence visuelle : alphabet, pictogrammes
	Épeler les mots
	Écriture : point vert pour le départ, point rouge pour la fin
	Cacher des mots

## **Classe - Espace**

	Choisir sa propre posture de travail
	Décalage dans une fenêtre
	Ballon (gros)
	Ballon Table à la bonne hauteur Pied sur bloc
	Colorier un dessin collé sous une table, couché sur le dos
	Proposer de travailler à l'extérieur de la classe
	Coussin (chaise) pour les pieds
	Coin relaxation
	Organiser son espace, objet sur le pupitre
	Le mettre plus près du tableau
	Parfois, sortir avec lui pour qu'il prenne son temps
	Préparer l'enfant avant la situation
	<i>Toilettes :</i> Respecter moment journée

## **Collaboration**

	Partage de la tâche avec l'éducatrice (eur)
	Adaptation du matériel lorsque nous sommes avisés à l'avance
	Diminuer la tâche avec l'approbation du professeur
	Négocier vs prof

## Gestion des comportements

	Encouragement verbal
	Renforcement après la situation problématique
	Le valoriser avant, pendant et après la tâche
	Renforce verbalement +++ / système d'émulation
	Collant à chaque ligne
	Proximité physique, soutien, encouragement
	Je m'approche de lui pour lui parler calmement
	Paroles rassurantes, encouragements, voix calme
	Offrir du matériel ergo (lézard, serpent) quelques minutes
	Endroit plus calme pour apaiser
	Lui offrir une pause – rendre service
	Délais
	Time timer
	Lui permettre d'utiliser le tapis de danse
	Axer sur les forces
	Chandelle à souffler : 1 par année 5 doigts = 5 ans « On souffle les chandelles de ta fête », « pas trop vite, car chandelle magique puis se rallume ».
	<i>Bruits de la bouche :</i> Avertissement verbal Asseoir sur le ballon Déplacer l'enfant dérangeant Mettre un paravent
	<i>Briser crayon :</i> Se donner le droit d'arrêter l'activité Ne pas faire un drame