

Portrait de l'élève
en situation de
MODIFICATION
par rapport aux
exigences du PFEQ

Nom de l'élève : _____

Date de naissance : _____

Année scolaire : _____

École fréquentée : _____

Légende du tableau :



L'élève réalise cet apprentissage de façon autonome. Il peut bénéficier de soutien relevant de la flexibilité pédagogique.


ADAPT

L'élève a besoin de mesures d'adaptation pour lui permettre de réaliser cet apprentissage ou d'en faire la démonstration de façon autonome. Ces mesures sollicitent l'engagement cognitif et métacognitif de l'élève.


MODIF

L'élève a besoin de modifications afin de progresser au meilleur de ses capacités au regard de cet apprentissage. Ces mesures réduisent les attentes par rapport aux exigences du PFEQ.

Lire des textes variés


Éléments tirés de la <i>Progression des apprentissages</i>			ADAPT	MODIF	Commentaires		
Compréhension	Dire ce qui est compris ou non	★ 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Se remémorer l'ensemble du texte et les éléments les plus importants	★ 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Extraire d'un texte des informations explicites	★ 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Extraire d'un texte des informations implicites	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Extraire de plusieurs textes des informations explicites et implicites	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Interprétation	Se construire une interprétation personnelle d'un texte	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Vérifier dans le texte s'il n'y a pas de contradiction avec l'interprétation retenue	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Défendre son interprétation personnelle en donnant des raisons (arguments)	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Défendre son interprétation personnelle en s'appuyant sur des extraits du texte (preuves)	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Réagir à une variété de textes lus	Partager ses impressions à la suite de sa lecture (dire ce que l'on a aimé ou non)	★ 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	S'identifier aux personnages (ex. : traits de caractère, valeurs, comportements)	★ 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	S'exprimer par rapport au texte (ex. : personnages, événements, faits racontés)	• dire ce que l'on en pense	★ 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• dire ce que l'on aurait changé	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Établir des liens avec ses expériences (ex. : souvenirs, faits, anecdotes)	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Appuyer ses réactions	• sur des exemples issus du texte ou des extraits	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• sur d'autres textes lus ou connus		★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Apprécier des œuvres littéraires	Donner son impression sur une œuvre lue, vue ou entendue à partir de ses premières impressions	★ 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Commenter divers aspects d'une œuvre (ex. : le format convient à de jeunes lecteurs; les illustrations complètent le texte)	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Identifier les forces et les faiblesses d'une œuvre à l'aide d'exemples pertinents	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Évaluer une œuvre en la comparant à d'autres œuvres semblables	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Préciser les raisons pour lesquelles une œuvre est meilleure ou moins bonne qu'une autre (ex. : originalité, vraisemblance, intrigue)	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Défendre son appréciation en s'appuyant sur des critères et des exemples pertinents (ex. : mini-débat)	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Écrire des textes variés


	Éléments tirés de la <i>Progression des apprentissages</i>		ADAPT	MODIF	Commentaires
Adaptation à la situation d'écriture	<p>Relire son texte ou le faire relire pour vérifier</p> <ul style="list-style-type: none"> le choix des idées reliées au sujet ou au thème la pertinence et la suffisance des idées reliées au sujet ou au thème et l'intention d'écriture 	<p>★ 2</p> <p>★ 4</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
Cohérence du texte	Relire son texte ou le faire relire pour vérifier l'organisation des idées (ordre chronologique, séquentiel ou logique) en fonction des relations entre les idées	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>Vérifier le découpage de son texte</p> <ul style="list-style-type: none"> titre suivi du texte titre suivi de paragraphes 	<p>★ 3</p> <p>★ 4</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
Utilisation d'un vocabulaire approprié	Choisir le vocabulaire pertinent en consultant une ressource	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Employer de façon appropriée des mots notés dans ses cartes thématiques, ses constellations de mots ou ses listes de mots	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rechercher les mots qui se répètent inutilement et les remplacer par des synonymes	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Corriger l'emploi d'un mot dont l'enseignant a indiqué un mauvais emploi en vérifiant son sens dans un dictionnaire	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Constructions des phrases et ponctuation appropriées	Relire chaque phrase à l'aide d'une procédure de révision pour vérifier				
	<ul style="list-style-type: none"> la présence d'au moins un verbe conjugué, d'une majuscule au début et d'un point à la fin (. ? !) 	★ 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> la présence de tous les mots placés dans le bon ordre 	★ 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> la présence des marques de négation placées au bon endroit (ne ... pas, ne ... jamais) 	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> la ponctuation d'une phrase qui contient deux verbes conjugués et un mot comme <i>quand, lorsque, que, parce que, si, qui</i> 	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> la présence d'un point d'interrogation à la fin d'une phrase qui contient un mot interrogatif 	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> la présence de la virgule pour séparer les mots ou groupes de mots non reliés par <i>et, ou</i> dans une énumération 	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser les tirets pour indiquer le changement d'interlocuteur dans les dialogues	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale	Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe	★ 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se questionner sur l'orthographe d'usage et laisser des traces de ses doutes	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser ses stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié					
	• en se rappelant les observations ou les liens établis autour de ce mot	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• en jetant sur papier quelques façons possibles d'écrire ce mot pour susciter un rappel visuel	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction (mots connus ou inconnus)					
	• en consultant des outils de référence	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• en consultant une personne jugée experte	★ 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vérifier et corriger, au besoin, chaque type d'accord en appliquant une procédure d'autocorrection et en laissant des traces de son raisonnement grammatical					
	• accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom dans le groupe du nom	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• accord du verbe avec le sujet selon les temps et les verbes à l'étude :						
• un pronom de conjugaison qui précède immédiatement le verbe	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
• un groupe du nom (dét. + nom / nom propre)	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
• accord de l'adjectif attribut du sujet avec le sujet lorsque l'adjectif suit le verbe être	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Résoudre une situation-problème


	Éléments tirés des <i>Cadres d'évaluation des apprentissages – mathématique</i>		ADAPT	MODIF	Commentaires
Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation	Planification des étapes à franchir	✎ Autonomie à l'épreuve de fin de cycle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Identification des données pertinentes	✎ Autonomie à l'épreuve de fin de cycle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prise en compte des contraintes de la situation-problème	✎ Autonomie en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée	Sélection des concepts et processus mathématiques requis	✎ Autonomie en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Application correcte des concepts et processus requis (voir page suivante)	✎ Autonomie en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explication des éléments pertinents de la solution	Traces claires et complètes de la solution (oralement ou par écrit)	✎ Autonomie en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques

	Éléments tirés des <i>Cadres d'évaluation des apprentissages – mathématique</i>		ADAPT	MODIF	Commentaires
Analyse adéquate de la situation d'application	Identification des éléments et des actions permettant de répondre aux exigences de la situation	✎ Autonomie en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Choix des concepts et des processus mathématiques requis	✎ Autonomie en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Application adéquate des processus requis	Application des concepts et des processus mathématiques requis (voir page suivante)	✎ Autonomie en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques	Traces claires et complètes justifiant les actions, les conclusions ou les résultats	✎ Autonomie en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utilisation, au besoin, d'arguments mathématiques pour appuyer des actions, des conclusions ou des résultats	✎ Autonomie en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

✎ Pour que l'élève soit en mesure d'exécuter ces étapes **de façon autonome lors d'évaluations**, il est primordial qu'il ait bénéficié d'un enseignement efficace lui permettant de les comprendre, de s'exercer, de se les approprier et de recevoir de la rétroaction.

Concepts et processus mathématiques les plus souvent sollicités

Éléments tirés de la <i>Progression des apprentissages</i>			ADAPT	MODIF	Commentaires
Arithmétique	Sens et écriture des nombres				
	• nombres naturels jusqu'à 100 000	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• fractions	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• nombres décimaux jusqu'aux centièmes	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sens des opérations sur les nombres				
	• nombres naturels jusqu'à 100 000	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• nombres décimaux jusqu'aux centièmes	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opérations sur des nombres				
	• Maîtrise du répertoire mémorisé				
	• Addition/soustraction	★ 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Multiplication/division	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Addition : processus conventionnels (nombres à 4 chiffres)	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soustraction : processus conventionnels (nombres à 4 chiffres)	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Multiplication à l'aide de processus personnels	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Division à l'aide de processus personnels	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Nombres décimaux jusqu'aux centièmes					
• Addition/soustraction	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Géométrie	Espace	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Solides	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Figures plane	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Frises et dallage	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mesure	Longueurs	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Volumes à l'aide d'unités non conventionnelles	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Angles	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Capacités	★ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Temps	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Statistiques	Tableau, diagramme à bandes, diagramme à pictogrammes, diagramme à ligne brisée (interpréter, représenter des données)	★ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probabilités	Expérience aléatoire simple (dénombrer les résultats possibles)	★ 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>