

Domino du livre

Lieu de réalisation: à la bibliothèque

Durée: 1 période

Public cible: préscolaire et premier cycle

Préalable :

Certaines notions peuvent être présentées préalablement ou expliquées directement lors de la réalisation du domino du livre. Le domino permet de voir ou revoir les notions suivantes : le monde du livre, les parties du livre, les catégories de livres, les techniques d'illustrations, etc.



Pourquoi réaliser cette activité à la bibliothèque?

- Réinvestir les apprentissages dans un contexte réel et significatif pour l'élève.
- S'approprier le lieu.
- Accéder à une plus grande quantité de livres.
- Permettre à l'enseignant d'observer chez les élèves la compréhension des concepts vus en classe.

Déroulement	Directives	Commentaires	Matériel
Préparation de l'activité	Si vous souhaitez faire le domino en exploitant une thématique particulière, vous aurez à prévoir les livres que vous utiliserez pour l'activité. Sinon, aucune préparation n'est nécessaire.	Par exemple, pour exploiter la thématique de l'alimentation, vous pourriez avoir des documentaires sur la fabrication du pain, un album où l'histoire se déroule dans un marché public, une bande dessinée où le personnage décide de cuisiner, etc.	Peu importe que vous décidiez d'exploiter une thématique ou non, vous aurez besoin d'un nombre de livres équivalent ou supérieur au nombre d'élèves.
Lors d'une visite à la bibliothèque	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves prennent place sur le sol devant l'enseignant. 2. L'enseignant donne l'intention de l'activité aux élèves. 3. Si aucune thématique n'est présentée, les élèves prennent un livre au hasard dans la bibliothèque et reviennent s'asseoir en cercle. 4. À la manière d'un jeu de dominos et à tour de rôle, les élèves devront tenter de trouver des points communs entre le livre qu'ils ont entre leurs mains et ceux déjà placés. 	<p>L'activité vise d'abord à explorer la bibliothèque et découvrir ou revoir certaines notions relatives aux livres (monde du livre, parties du livre, catégories de livres, techniques d'illustrations, etc.) sous la forme d'un jeu.</p> <p>Dans la section <i>Lien avec la Progression des apprentissages</i>, vous retrouverez des pistes qui pourraient vous inspirer.</p> <p>Conseil : Si les élèves choisissent eux-mêmes les livres, nous vous recommandons alors l'utilisation du signet pour conserver la place de chacun des livres choisis. Après l'activité, les élèves seront amenés à replacer leur livre au bon endroit.</p> <p>Si le jeu de dominos est méconnu des élèves, faire un bref exemple avec des pièces de dominos. Ensuite, faire l'exemple avec 2 livres qui seront les points de départ du domino. Il est possible de trouver des points communs même si ces livres sont en apparence différents.</p>	Signets pour indiquer l'emplacement du livre choisi (1 signet par élève ou par équipe selon la formule choisie)



	<p><u>Rappel des connaissances antérieures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sur le thème (ex : l'alimentation) <i>Que connaissez-vous sur le thème? Qu'avez-vous appris en classe? (vocabulaire, faits surprenants, etc.)</i> sur le livre <i>Quoi regarder lorsqu'on a un livre entre les mains?</i> <ul style="list-style-type: none"> Page couverture (avec titre, auteur, maison d'édition) 4^e de couverture Pages de garde Page titre Les pages de texte Les illustrations (photos, dessins, collage, etc.) Catégories de livres 	<p><i>Sur la page couverture de mon livre, je vois des images qui représentent de la machinerie pour l'agriculture. Je peux donc placer mon livre à côté de celui, déjà dans le domino, et qui présente un tracteur sur la page couverture.</i></p> <p>Les élèves ont parfois tendance à nommer des lettres et des couleurs. Pour éviter que ce soit redondant, nous limitons à 3 similarités de ce type et nous invitons les élèves à trouver d'autres points communs.</p> <p>NB. : C'est l'occasion parfaite de revenir sur les caractéristiques des types de documents ou sur les techniques d'illustrations.</p>	
<p>Retour après l'activité</p>	<p>Amener les élèves à partager leurs impressions quant à l'activité et aux défis rencontrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Quels défis avez-vous rencontrés? Quelles stratégies avez-vous trouvées pour les relever? Cette activité vous a-t-elle permis d'apprendre des nouvelles notions ou des nouveaux mots? Si oui, lesquels? Pendant l'activité, avez-vous vu des livres qui pourraient vous intéresser? 	

Liens avec la progression des apprentissages:

- Français :
 - Apprécier des œuvres littéraires
 - Connaissances au niveau du monde du livre
 - ✓ Distinguer différentes sortes de livres
 - ✓ Identifier l'auteur et l'illustration
 - Connaissances au niveau des parties du livre
 - ✓ Relever des éléments de la page couverture et de la 4^e de couverture
 - Connaissances au niveau de la présentation matérielle d'un livre
 - ✓ Distinguer différents formats
 - Éthique et culture religieuse :
 - S'impliquer activement comme locuteur et interlocuteur dans diverses situations: confronter ses idées à celles des autres.

Pour tout accompagnement dans la préparation, la réalisation ou le réinvestissement de cette activité, nous vous invitons à contacter votre bibliothécaire.

Audrey Lasalle

Bibliothécaire, secteur primaire
Tél. : 450-773-8401, poste 6572
Courriel : audrey.lasalle@cssh.qc.ca

Catherine Bélanger

Bibliothécaire, secteur primaire
Tél. : 450-773-8401, poste 6321
Courriel : catherine.belanger@cssh.qc.ca