

Perdus dans les livres !

Lieu de réalisation : à la bibliothèque

Durée : 25-30 minutes

Public cible : préscolaire et premier cycle



Intention :

Cette activité vise à présenter une variété de textes et différents types de livres qu'on trouve dans la bibliothèque. C'est une belle occasion pour revoir les notions vues en classe à ce sujet.

Pourquoi réaliser cette activité à la bibliothèque ?

- Réinvestir les apprentissages dans un contexte réel et significatif pour l'élève.
- S'approprier le lieu.
- Accéder à une plus grande quantité de livres.
- Permettre à l'enseignant d'observer chez les élèves la compréhension des concepts vus en classe.

Déroulement	Directives	Commentaires	Matériel
Préparation de l'activité	<p>Se procurer l'album <i>Ce livre n'est pas le bon</i> de Richard Byrne publié aux éditions Scholastic en 2016.</p> <p>Sortir les livres suivant des tablettes de la bibliothèque :</p> <ul style="list-style-type: none">- Un imagier avec des chiffres (utiliser le sujet « chiffres) pour faire la recherche au catalogue- Une bande-dessinée- Un livre documentaire sur l'Égypte- Un livre jeu (utiliser les sujets « Labyrinthes (jeux) » ou « Livres-jeux » ou « Jeux d'observation »)- Un livre de conte classique, idéalement <i>Le petit chaperon rouge</i>- Un livre avec des directives, idéalement un livre sur l'origami (classés dans les livres documentaires)- Un livre épeurant (par exemple : <i>Chair de Poule</i>)	<p>Il est recommandé de sortir tous ces livres pour réaliser l'activité.</p> <p>L'objectif est de montrer aux élèves que les différents types de livres présentés dans l'album se trouvent bel et bien dans leur bibliothèque.</p>	
Lors d'une visite à la bibliothèque	<ol style="list-style-type: none">1. Présenter aux élèves l'intention de l'activité.2. Présenter le livre en nommant l'auteur et illustrateur Richard Byrne. Ce titre est le 3^e de la série Bruno et Bella (chaque titre peut être lu individuellement). Il peut arriver que les élèves connaissent <i>Ce livre a mangé mon chien</i> ou encore <i>Ce livre ne fonctionne pas</i>.		<p>Livres de bibliothèque suggérés dans la préparation de l'activité.</p>

	<p>3. Lire l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque fois que les personnages arrivent dans un nouveau livre, demander aux élèves s'ils savent de quel type de livre il s'agit (livre jeu, documentaire, conte, etc.). - Avant de tourner les pages, demander aux élèves de deviner dans quel type de livres les personnages vont se retrouver. <p>4. Après la lecture, inviter les élèves à se rappeler tous les types de livres que les personnages ont visités. Pour chaque type de livre nommé par les élèves, montrer un exemple trouvé dans la bibliothèque (par exemple : un livre documentaire sur l'Égypte).</p> <p>5. Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres types de livres qui n'ont pas été visités par les personnages.</p> <p>6. Préciser aux élèves que tous les livres présentés se trouvent dans la bibliothèque de l'école (à l'exception des livres à colorier).</p> <p>7. Présenter aux élèves les différentes sections de la bibliothèque en donnant des exemples de livres qu'on peut y trouver, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Romans : humour, science-fiction, historique - Documentaires : Égypte, animaux, espace, corps humains, livres jeux, etc. - Albums, bandes-dessinées, revues, etc. 	<p>Ex. recueil de comptines, recueil de poèmes, dictionnaire, docufiction, revue, etc.</p>	
<p>Retour après l'activité</p>	<p>Amener les élèves à partager leurs impressions quant à l'activité et aux défis rencontrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cette activité vous a-t-elle permis d'apprendre des nouvelles notions ou des nouveaux mots ? Si oui, lesquels ? • Pendant l'activité, avez-vous vu des livres qui pourraient vous intéresser ? 	

Activité de prolongement

Inviter les élèves à inventer la suite de l'histoire où les personnages se retrouveraient dans d'autres types de livres. À la manière de l'illustrateur, leur faire dessiner cette suite.



Liens avec la progression des apprentissages

Français :

- Lire des textes variés :
 - Dégager quelques caractéristiques de textes qui racontent (album, conte (1^{er} cycle); bande-dessinée (2^e-3^e années)
 - Dégager quelques caractéristiques de textes qui expliquent (albums documentaires (1^{er}-2^e cycles))
 - Dégager quelques caractéristiques de textes qui précisent des comment faire (marche à suivre, mode d'emploi (1^{er}-2^e cycles)).
 - Dégager quelques caractéristiques de textes qui servent d'outils de référence (imagier, abécédaire (1^{er} cycle).
 - Réagir à une variété de textes lus (1^{er}-3^e cycles)
 - Recourir aux textes littéraires pour le plaisir de lire et répondre à ses besoins d'évasion ou d'imaginaire (1^{ère}-3^e années).
- Apprécier des œuvres littéraires :
 - Connaissances au niveau du monde du livre
 - ✓ Distinguer différentes sortes de livres (1^{er} cycle)
 - ✓ Identifier l'auteur et l'illustrateur (1^{ère} à 3^e années)

Pour tout accompagnement dans la préparation, la réalisation ou le réinvestissement de cette activité, nous vous invitons à contacter votre bibliothécaire.

Audrey Lasalle

Bibliothécaire, secteur primaire
Tél. : 450-773-8401, poste 6572
Courriel : audrey.lasalle@cssh.qc.ca

Catherine Bélanger

Bibliothécaire, secteur primaire
Tél. : 450-773-8401, poste 6321
Courriel : catherine.belanger@cssh.qc.ca

